

na zajęciach z wielkim zaangażowaniem, skupione, mierząc się śmiało z nowymi wyzwaniami. Stały się bardziej pewne siebie i swoich umiejętności. Zajęcia dostarczyły uczestnikom wielu pozytywnych emocji, stały się też okazją do wykazania się własną pomysłowością i inwencją. Dla wielu z nich to być może kolejny znaczący krok w rozwoju i realizacji celów życiowych.

*Nauczyciel plastyki – Teresa Gierchard*

### **„NAWZAJEM SOBIE POMAGAMY”**

**Z**ajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z matematyki prowadziłam w dwóch grupach. Uczniami klas I i II oraz klas IV i V. Na zajęcia uczęszczały dzieci nie z obowiązku, a z dobrych chęci. Były to grupy niewielkie, każdy uczeń mógł rozstrzygać indywidualnie wszystkie wątpliwości, nabierając odwagi w wypowiedziach. Nie było na tych zajęciach wzajemnej rywalizacji, lecz miła współpraca. Świadczą o tym opinie dzieci: *„Na zajęciach jest miła atmosfera, pomagamy sobie nawzajem”*. Uczniowie rozwiązywali zadania, które dotychczas sprawiały im trudność. Gry planszowe bawiły, a zarazem uczyły logicznego myślenia. Dużo nowych praktycznych wiadomości uczestnicy zajęć wynieśli z obserwacji pokazów fizycznych w Lublinie. *„Nikt nie martwił się tym, że czegoś nie potrafi”* – napisały na zakończenie zajęć dzieci.

*Nauczyciel matematyki – Marzena Antoniuk*

### **ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE W KLASACH III-IV**

**C**elem zajęć było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności z opanowaniem treści polonistycznych, uzupełnienie wiadomości dotyczących nauki o języku, ortografii, kształtowanie sprawności komunikacyjnych. Po dokonaniu ewaluacji zajęć można stwierdzić, że uczniowie lepiej piszą dyktanda, uzyskują lepsze oceny z testów sprawdzających czytanie ze zrozumieniem, poprawnie redagują prace pisemne, chętniej i częściej zgłaszają się do odpowiedzi, dostrzegają błędy w wypowiedziach własnych i cudzych, chętniej włączają się w uroczystości szkolne. Dzieci w czasie zajęć pracowały w wolnym tempie, ale wytrwale i bez zniechęcenia poprawiały zadanie źle wykonane. Miła i przyjazna atmosfera sprzyjała pracy, pozwalała budować pozytywną samoocenę i cieszyć się odniesionymi sukcesami.

#### **Refleksje dzieci:**

Barbara Zaniuk – „Nauczyłam się czytania ze zrozumieniem, o częściach mowy i rozwiązywania rebusów. Zajęcia były fantastyczne.”

Weronika Wójcik – „Chciałabym mieć zawsze takie zajęcia, na których była miła atmosfera. Dużo się nauczyłam”.

Klaudia Lisiecka – „Nauczyłam się ładnego czytania i zasad ortograficznych. Jestem trochę zawiedziona bo kończą się zajęcia z Panią Zenią”.

*Nauczycielka kształcenia zintegrowanego - Zenobia Demczuk*

### **ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE - BLOK MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZY I HUMANISTYCZNY**

**K**ażde dziecko ma niepowtarzalną drogę rozwoju. W związku z tym proces kształcenia, treści i metody nauczania, należy dostosować do możliwości psychofizycznych uczniów, aby każdy z nich mógł realizować obowiązek szkolny zgodnie ze swoimi potrzebami. Dotyczy szczególnie uczniów z trudnościami w nauce. Dziecko, które nie może sprostać wymaganiom dydaktycznym szkoły wymaga swoistej troski i pomocy ze strony nauczyciela oraz rodziców. Brak podstawowych



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

