

ich znaczenie, zwierzęta i ich zachowanie. Uczyli się zakładać małe ogródki doniczkowe; przesadzać, siać i ukorzeniać rośliny.

W grupach gimnazjalnych większą uwagę zwracano na samodzielną i ukierunkowaną (wg kart) pracę. Na zajęciach terenowych uczniowie badali ekosystemy wodne (rzeka Zielawa, staw, zbiornik retencyjny Opole-Podedwórze) oraz ekosystemy lądowe (bór mieszany Hołowno, grąd i ols). Miejsca obserwacji zaznaczali na mapkach. Zajęcia laboratoryjne prowadzone były zimą i wiosną i dotyczyły badania właściwości wody, gleby, powietrza. Uczniowie korzystali z zakupionego do projektu sprzętu, jak też wykonywali samodzielne przyrządy pomiarowe: wiatromierz, deszczomierz, chylomierz do pomiaru wysokości drzewa.

Po całorocznej efektywnej pracy pozostaną nie tylko zdobyte nowe wiadomości i umiejętności, ale i wiele dokumentów w postaci kart pracy, albumów, pomocy dydaktycznych, które będą służyły następnym rocznikom młodzieży.

*Nauczyciel biologii - Teresa Wilkowska*

## **WYBORY EDUKACYJNO-ZAWODOWE GIMNAZJALISTÓW – ZAJĘCIA Z PSYCHOLOGIEM**

**W** ramach Szkolnego Ośrodka Kariery odbywały się spotkania psychologiczne w formie sesji grupowych i indywidualnych. Zajęcia miały na celu rozwój umiejętności społecznych młodzieży oraz przygotowanie ich do świadomych wyborów edukacyjno–zawodowych. Młodzież poprzez ćwiczenia, pracę zespołową, dyskusje, rozmowy oraz wypełnianie testów i kwestionariuszy miała możliwość lepszego poznania siebie, rozpoznawania swoich mocnych stron oraz swoich predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Uczyla się jak budować pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jak pozytywnie zaprezentować siebie oraz jak radzić sobie w różnych sytuacjach społecznych, w szczególności w sytuacjach konfliktowych. Ważnym aspektem spotkań psychologicznych były rozmowy na temat oczekiwań i dylematów młodzieży związanych z wyborem dalszej ścieżki edukacyjno–zawodowej. Młodzież miała możliwość wymiany przekonań, dyskusji na temat dotychczasowych doświadczeń edukacyjnych, analizy różnych czynników wpływających na podejmowanie decyzji zawodowych oraz poznawania swoich predyspozycji zawodowych i poszukiwania sposobów rozwijania zainteresowań zawodowych. Młodzież wykazała się dużą otwartością, szczerością i zaangażowaniem w poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania związane z rozwijaniem kompetencji społecznych i dalszym rozwojem edukacyjno–zawodowym.

*Psycholog szkolny – Anna Koperwas*

## **MALOWANE, RYSOWANE, STEMLOWANE...**

**N**a zajęciach plastycznych realizowanych w ramach projektu „Akademia Efektywnej Nauki” spotkały się najbardziej zainteresowane, najzdolniejsze dzieci, chętne do pracy, ciekawe nowych pomysłów. Zaczęła się zabawa, działanie i praca: ekspresja, pokazywanie swoich umiejętności, możliwości, emocji a także nabywanie nowych, poznawanie języka plastyki, środków artystycznego wyrazu. Ci mali i nieco więksi twórcy, plastycy wykonywali prace związane z porami roku, świętami, upominki dla najbliższych, których darzą miłością i szacunkiem. Prace płaskie i przestrzenne. Malowane, rysowane, stemlowane i formowane, tworzone z różnych materiałów, często nowych dla dzieci, dopiero poznawanych. Dzięki takim zajęciom dzieci poznały farby olejne i ich możliwości wyrazowe, przeróżne gatunki papieru, kleje, stemple itp. Pracowały



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

